Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 22
Центрального района СПб
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №22
Центрального района СПб
_____ З.И. Садкова

Приказ от 31.08.2023 № 36-АХ

Рабочая программа
педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей групп общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог:
Петрова О.А.

Содержание

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цели и задачи	**4**
1.3	Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы	**5**
1.4.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	**6**
1.5.	Целевые ориентиры освоения обучающимися программы	**11**
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Психологическое сопровождение образовательных областей	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**12**
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	**15**
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	**17**
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	**18**
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	**19**
2.2.	Система работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОУ	
2.2.1.	Психологическое сопровождение развития обучающихся	**20**
2.2.2.	Психологическое сопровождение педагогов	**22**
2.2.3.	Психологическое сопровождение семьи	**23**
2.3	Направления работы педагога-психолога	**24**
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Направление «Психологическая диагностика»	**29**
3.2.	Направление «Развивающая работа»	**34**
3.3.	Направление «Психологическое консультирование»	**36**
3.4.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	**36**
3.5.	Перспективный план работы педагога-психолога	**37**
3.6.	График работы педагога-психолога	**41**
3.7.	Режимы дня групп	**42**
3.8.	План обогащения развивающей предметно-пространственной среды	**46**
3.9.	Программно-методические материалы к рабочей программе	**47**
	Приложение. Образец календарного планирования педагога-психолога	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей (далее – Программа) ГБДОУ детский сад №22 комбинированного вида Центрального района СПб для групп общеразвивиающей направленности разработана в соответствии:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 24.07.2020).
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден Министерством образования и науки РФ 14.12.2017 г. б/н)
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (приказ от 24 июля 2015 г. n 514н об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению (распоряжение комитета по образованию Правительсва Санкт-Петербурга от 24.08.2021 г. № 2395-р)
- «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (распоряжение Минпрсвещения России от 09.09.2019 № р-93)
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №22.
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 22.
- СанПин 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (введен 01.01.2021, срок действия до 01.01.2027г.)

«Санитаро-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПин 1.2.3685-21 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введен с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027г.).
- Письмо Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 3.12.2014 г. № 08-1937 «О направлении методических рекомендаций» «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Основным постулатом построения стратегии работы психологической службы является положение о том, что в процессе развивающего обучения в психике ребенка происходят кардинальные изменения в самосознании, в саморегуляции, в системе познавательных процессов, в целом во взаимоотношениях с миром, переход от адаптации и репродуктивного приспособления к творческому овладению окружающим миром и самим собой. Положение о социальной обусловленности психического развития, признание перспектив в развитии способностей детей и принцип компенсации определяют ***гуманистическую*** направленность целей и задач работы педагога-психолога и ребенка.

Общие цель и задачи психологической службы в ГБДОУ.

Целью психологической службы в дошкольном образовательном учреждении является: обеспечение психологического здоровья детей и охрана прав ребенка за счет максимального содействия полноценному психическому и личностному развитию каждого дошкольника; обеспечение психологической готовности к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ОУ, обеспечение психологической безопасности всех участников образовательных отношений.

***К основным задачам службы относятся*:**

- содействие гармоничному (социальному, физическому, психическому) развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование способности к самоопределению и саморазвитию;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- -помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- создание и поддержание положительного социально-психологического климатав образовательном учреждении;
- распространение и внедрение в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение специалистов системыобразования;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 7(8) лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

1.2. Цели и задачи:

Цель данной программы: сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- профилактическая, пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
- изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волей сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в индивидуальных обучающих (развивающих) программах и специальных формах организации их деятельности;
- содействование повышению психологической компетентности сотрудников ГБДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей;
- обучение педагогов полноценному, развивающему общению с детьми;
- обеспечение консультационной помощи и поддержки всем основным субъектам образовательных отношений;
- внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.

Воспитательные задачи:

- развитие позитивного отношения к самому себе, как основе благополучногоразвития ребенка в целом;
- умение управлять своим поведением, соответствуя социальными нормам и правилам, принятым в обществе;

- способствовать начальному становлению базовых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, чуткость, отзывчивость, эмпатийность, креативность и пр.;
- способствовать становлению первичных ценностных ориентаций, основанных на общечеловеческих этических нормах и правилах;
- воспитание эмоциональной отзывчивости как части общего гуманного отношения ребенка к окружающему миру;
- умение общаться со сверстниками на началах сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки;
- умение работать в команде, способность слышать других, учитывать их мнение, уметь отказаться от сиюминутных личностных интересов в пользу общего дела;
- поддерживать любознательность, инициативность, желание проявить себя

1.3.Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основе следующих принципов и подходов

Основные подходы:

- **культурно-исторический** (Л.С.Выготский);
- **личностный** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- **деятельностный** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)

Основные принципы:

- принцип **всестороннего развития ребенка**, обеспечивающий развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- принцип **возрастного соответствия**, включающий содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принцип **научной обоснованности** и **практической применимости**;
- принцип **полноты, необходимости и достаточности**, позволяющий решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- принцип **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, базирующийся на основе общечеловеческих ценностей, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и социокультурных норм;
- принцип **позитивной социализации** детей, основанный на принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- принцип **преемственности** между всеми возрастными группами, детским садом и семьей, детским садом и начальной школой;
- принцип **индивидуализации** дошкольного образования, учитывающий индивидуальные возможности, интересы детей, их индивидуальные особенности в построении образовательного процесса;
- принцип **личностно-ориентированного взаимодействия** взрослого с ребенком, подразумевающий понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие его инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип **учета региональной специфики**, учитывающий региональные особенности в образовательном процессе;
- принцип **открытости** дошкольного образования;
- принцип **активного и эффективного взаимодействия** с семьями воспитанников;
- принцип использования **сетевого взаимодействия** (профессионального, социального);
- принцип создания **современной информационно-образовательной среды**

организации;
- принцип **непрерывного образования**, включающего профессиональный и личностный рост педагогов ОУ.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

1.4.1. Психофизиологические особенности детей младшего дошкольного возраста.

Главной особенностью возраста является выход ребенка за пределы семейного круга. Взрослый для него становится носителем определенной общественной функции, которую ребенок тоже желает выполнять, что и происходит в игре.
Развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов ребенок переходит к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. Активно развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Развитие воображения наглядно проявляется в игре, когда одни предметы выступают в качестве заместителей других.

Дети данного возраста скорее играют рядом, чем активно взаимодействуют. Однако и в этом возрасте могут быть устойчивые избирательные взаимоотношения.

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться соподчинение мотивов в относительно простых ситуациях, сознательное поведение. Однако, в основном поведение ребенка этого возраста еще ситуативно.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает формироваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Для детей раннего возраста характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах

1.4.2. Психофизиологические особенности детей среднего дошкольного возраста.

Особенностью данного возраста является изменение содержания общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации. На первый план выходит познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, оценка своей деятельности, своих возможностей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляется предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка, его детализация.

Восприятие детей среднего дошкольного возраста становится более развитым. Они оказываются способными вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Однако на позицию другого человека им стать пока сложно. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания (до 20 мин.). Улучшается произношение отдельных звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит

ситуативный характер. При общении со взрослым – внеситуативный.

1.4.3. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Своеобразие социальной ситуации развития на данном возрастном этапе состоит в том, что происходит расширение круга общения дошкольника, возникаютустойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности. В этом возрасте у детей появляется устойчивый интерес к установлению положительных взаимодействий со сверстниками. Возникает потребность в ситуативно-деловом общении. Нарастает процесс дифференциации в детском коллективе: одни дети становятся популярными, другие отвергаемыми.

В этом возрасте сознание ребенка становится весьма развитым, и он способен одновременно удерживать как отношения, предписанные ролью, так и отношения, возникающие по ходу игры, соответствующие реальным взаимодействиям детей. Игра рассматривается как специфический способ освоения социальной действительности, в котором выражает себя связь ребенка с обществом.

Развитие сознания приводит к тому, что дети начинают понимать социальную ценность тех или иных ролей. У них появляются роли менее и более предпочтительные.

Ребенок шестого года жизни, как правило, уделяет много времени изобразительной деятельности. В течение года он может создать до 2000 рисунков. Дошкольник этого возраста рисует все, что кажется ему интересным. Его графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые он изображает, теперь располагаются не отдельно, а связаны между собой.

У дошкольников происходит дальнейшее развитие конструктивной деятельности. Оно выражается в усложнении построек. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения, увеличивать высоту моста, размер гаража и т. д.

У детей этого возраста продолжает развиваться восприятие: они осваивают различные формы, цвета, у них углубляется представление о размерах объектов — высоте, длине и ширине.

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие образного мышления. Дети уже способны решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования предметов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу.

Особое направление умственного развития связано с формированием у детей обобщений, которые выступают в роли фундамента для развития словесно- логического мышления и некоторых логических операций, таких как сложение и умножение классов.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие воображения. Дети уже способны придумывать оригинальные и детализированные образы. Становится возможным воображение во внутреннем плане, в плане представлений. Познавательное воображение связано с бурным расцветом ролевой игры, рисования, конструирования.

У ребенка старшего дошкольного возраста наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками 5-ого года жизни. Его речь становится более отчетливой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух, что позволяет ему не только правильно говорить, но и указывать на неверное произношение слов другими. Ярко проявляется интонационная выразительность речи. Читая, например, стихи, ребенок может с помощью интонации передавать настроение. Он свободно регулирует громкость речи в зависимости от ситуации.

Ребенок этого возраста может использовать сложные грамматические конструкции. Кроме того, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Связная

монологическая речь позволяет ребенку хорошо пересказывать углышанное, составлять рассказы по картинкам.

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие личности ребенка, обусловленное становлением структуры детского сознания. У дошкольника развивается соподчинение мотивов, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, появляется произвольность в поведении.

Одно из направлений личностного развития связано с формированием системы мотивов. Если поведение младших дошкольников ситуативно и неосознанно, то старшие дошкольники во многих случаях могут объяснить мотивы своего поведения.

Среди мотивов выделяются познавательный, игровой и соревновательный. Познавательный мотив проявляется в том, что ребенок задает большое количество вопросов и стремится получить на них ответы. Игровой мотив определяет желание ребенка выполнять заданную сюжетом роль. Соревновательный мотив довольно часто может выражаться в стремлении к доминированию, то есть в желании ребенка быть лучше, чем другие дети (например, лучше играть, быстрее бегать и т. д.).

Особое значение в старшем дошкольном возрасте приобретают нравственные мотивы. К ним относится стремление детей помочь другим людям сделать им что-то хорошее, приятное, полезное. Если для детей младшего и среднего дошкольного возраста в большей степени характерны побуждения, связанные со стремлением сделать что-то приятное маме (например, нарисовать открытку, сделать салфетку и т.д.). А у старших дошкольников на первый план выступает мотив помощи другим.

В этом возрасте у детей наблюдается соподчинение мотивов, то есть они больше не являются рядоположенными (когда в зависимости от желания ребенок начинает заниматься той или иной деятельностью), а образуют определенную иерархию — одни мотивы оказываются более важными**,** другие менее важными.

1.4.4. Психофизиологические особенности детей седьмого года жизни.

В подготовительной к школе группе происходит формирование мотивации к учебной деятельности. Дошкольников ориентируют на переход к новому этапу жизненного развития, что определяет специфику социальной ситуации развития.

Важным показателем развития ребенка седьмого года жизни является его готовность к школьному обучению. Готовность дошкольника к школе безусловно связана с желанием ребенка занять собственную позицию. Это означает, что он хочет заниматься чем-то существенно важным, настоящим, социально-ценным и быть социально значимой фигурой. Такое желание определяет, так называемую, личностную готовность ребенка к школе. За этим стоит его стремление учиться, осознание необходимости посещения школы и исполнения роли ученика, в соответствии с которой дошкольник должен понимать важность требований учителя, необходимость подчинять им свое поведение и достигать нужного результата.

Кроме того, готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Она включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Ребенок, интеллектуально готовый к школьному обучению, способен не только анализировать форму и величину объектов, но и воссоздавать перцептивный образ объекта из культурно заданных средств восприятия, к которым относятся системы эталонов форм, цвета, величины.

Также дошкольнику оказывается доступной задача точно воспроизвести на листе бумаги пространственные отношения между элементами одного сложного объекта или совокупностями объектов. Например, он может нарисовать группу точечных объектов, что необходимо для развития письма. Не случайно это задание входит во многие тесты готовности ребенка к школе. В этом возрасте ребенок свободно запоминает список из 10 слов и произвольно воспроизводит его. Кроме того, он в состоянии совершить мысленное преобразование образа предмета (например,

может представить, что получится, если разрезать чистый лист бумаги пополам). Такие преобразования важны для усвоения различных математических отношений.

Интеллектуально готовый к школе ребенок может свободно систематизировать различные совокупности предметов. У него развиты временные и пространственные представления. Он без затруднений определяет длительность, последовательность и скорость наступления события (например, правильно определяет, какая из двух машин едет быстрее).

Общение дошкольников приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения в группе. Игровая деятельность детей достигает своего максимального развития. В ней обнаруживаются все структурные компоненты (роль, игровые действия, ролевое взаимодействие и т.д.). В ролевой игре и играх с правилами происходит эффективное развитие воли и произвольного поведения.

Возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства.

Развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно- образного мышления и переходом к словесно-логическому.

На седьмом году жизни продолжается личностное развитие дошкольника. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (например, как его оценивают родители в той или иной ситуации.

1.4.5. Особенности современных детей

Для современных дошкольников характерно комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет.

Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получает необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени.

Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития, современный ребенок обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;

• мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;

• речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;

• исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

• сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

• внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться событиям и явлениям, что соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной.

Нелинейность развития ребенка

Исследования показывают, что раннее развитие детей протекает скачкообразно и включает в себя периоды регресса. Нелинейность развития особенно очевидна в первые три года жизни ребенка. Это защитный механизм, который вступает в действие, чтобы слишком много нового сразу не нанесло вред внутренней стабильности ребенка. В определенные моменты происходят резкие фундаментальные перестройки в мозге, связанные с функциональным созреванием, благодаря которым ребенок приобретает возможность использования новых умений и форм учения и умений.

Проблема «нарушений» в развитии

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспосабливать свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной.

Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно нейрофизиологическим исследованиям, сигналы, поступающие из окружающей среды в мозг ребенка через органы чувств, оказывают активное влияние на развитие мозговых структур только в том случае, если они поступают на фоне активного, самостоятельно инициируемого взаимодействия ребенка и окружающей среды. Поэтому крайне важно создавать условия самостоятельной деятельности ребенка. Различные участки коры головного мозга развиваются с разной скоростью, индивидуальной для каждого человека. Ориентироваться на особенности развития ребенка не значит ориентироваться на норматив развития, связанный с его

паспортным возрастом. Ориентироваться следует на актуальный уровень *развития* ребенка и *зону его ближайшего развития,* определяемые путем наблюдения за ним, областью его интересов и потребностей. В определенные фазы жизни определенные участки мозга особенно восприимчивы к информации из окружающей среды (сензитивные фазы). Поэтому при формировании содержания образовательной деятельности и планировании образовательного процесса учитываются текущие *сензитивные фазы развития ребенка, индивидуальные особенности его развития.* Таким образом, педагогическое наблюдение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих его людей;
- у ребенка в соответствии с возрастом развиты все основные психические процессы: воображение, мышление, память, речь, восприятие
- ребенок умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен управлять своим поведением, следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы (в соответсвии с образовательными областями)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без

помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:
Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:
Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:
Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.
Уметь понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение.

Сроки реализации программы: один учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры Формировать у детей положительную установку на детский сад.

	Сформировать у детей чувство уверенности в окружающем. Познакомить детей друг с другом и помочь им сблизиться. Обучение детей установлению контакта друг с другом
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков,ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность,

	предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготови-тельная к	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний,

школе группа	настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную самооценку, адекватный уровень притязаний.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Формировать умение действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
Младший возраст	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки

	предметов.Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготови-тельная к школе группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

	Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Способствовать развитию речи как средства общения.
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготови-тельная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-

	следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, рассуждать.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать

	эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготови-тельная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Развивать целенаправленность движений.
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый;

	принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготови-тельная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Система работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОУ

2.2.1. Психологическое сопровождение развития обучающихся

Направление работы	Основное содержание	Адресат
1. Психологическая диагностика Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей склонностей личности, уровня развития познавательных психических процессов и коммуникативной сферы	Наблюдение за адаптацией к условиям и режиму ДОУ. Наблюдение за адаптацией в детском коллективе. Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы с помощью диагностики, наблюдения, сбора экспертных оценок педагогов и специалистов. Диагностика уровня развития познавательных психических процессов. Обследование коммуникативной сферы. Диагностика уровня готовности к школьному обучению. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу) Диагностика в период возрастных	Вновь поступившие дети, дети, переведенные в другие группы. Все дети ДОУ Подготовительная группа

	кризисов (по запросу родителей и педагогов в течение учебного года). Диагностика с целью выявления ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).	Все группы
2. Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями и склонностями	Разработка приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды.	Все дети ДОУ
3. Психологическая профилактика Предупреждение возникновения отклонений в психологическом развитии ребенка	Наблюдение за адаптацией ребенка к условиям и режиму ДОУ, к жизни в детском коллективе. Содействие педагогам в организации комплексного индивидуального психолого – педагогического сопровождения личности ребёнка, направленного на его развитие и адаптацию в социуме: участие в создании эмоционально - привлекательных для детей ритуалов режимных действий в группах; выравнивание эмоционального состояния вновь поступивших детей с использованием бесед, рисования, техник дыхания, сюрпризных моментов, релаксации; участие в обучении детей игровым действиям; наблюдение в группах, сбор экспертных оценок с целью выявление детей, которые находятся в «изоляции»; участие в организации игр со сверстниками для детей, находящихся в «изоляции». Индивидуальное варьирование нагрузки, в соответствии с психофизическим состоянием ребенка. Соблюдение психогигиенических требований к развивающей среде и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	Дети раннего возраста Все дети ДОУ

4. Развивающая работа Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики, средствами игровой деятельности	Развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы и коммуникативной сферы	Дети всех возрастных групп
5.Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Использование в практике ДОУ игр и литературы отечественных и зарубежных авторов для формирования коммуникативных умений и навыков, основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию, сотрудничеству.	Все дети ДОУ

2.2.2. Психологическое сопровождение педагогов

Направление работы	Основное содержание
1.Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ, технологий, проектов. Разработка совместно с педагогами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса
2. Психологическая диагностика Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития	Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития ДОУ, определение основных проблем причин их возникновения, путей и средств решения. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно - ориентированной моделью педагогического процесса (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика эмоционального выгорания педагогов и специалистов (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем). Диагностика с целью изучения личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (по запросу администрации ДОУ).
3. Психологическая профилактика	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании

Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении	конфликтов. Создание условий для снятия психического напряжения и гармонизации психического статуса у педагогических кадров, профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации.
3. Психологическое просвещение Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития	Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Проведение консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. Проведение развивающих мероприятий для педагогических кадров (семинары, тренинги, деловые игры).
4. Психологическое консультирование	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, а также по улучшению социального климата в группе, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях. Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
5.Координация деятельности	Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей (законных представителей) на основе психологических технологий в различных сферах деятельности. Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.2.3. Психологическое сопровождение семьи

Направление работы	Основное содержание
1. Психологическая диагностика Содействие родителям в создании благоприятной ситуации развития для ребенка	Диагностика и наблюдение ребенка по всем направлениям, указанным в п 1.1с целью оптимизации детско-родительских отношений и развития ребенка в семье. Анкетирование родителей, формирование социального заказа на услуги ДОУ.

2. Психологическая профилактика Гармонизация условий развития ребенка в рамках единого пространства «Семья - ДОУ»	Осуществление непрерывной связи и формирование информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания Мобильное преобразование образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье. Разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях Обучение психологическим методам, доступным к применению в семье, выработка дополнительных приемов по развитию того или иного навыка с учетом специфики детско-родительских отношений и бытовых условий в семье. Проведение семинаров, тренингов.
3. Психологическое консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их воспитания. Консультирование по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся.
4. Психологическое просвещение	Информирование родителей о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомление родителей с основными условиями психического развития ребенка. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им психологической помощи. Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и литературой по психологии.

2.3. Направления работы педагога-психолога

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (***по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).***

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности» (***по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).***

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ» (по запросу администрации ДОУ)

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

* не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
* исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
* давать воспитаннику возможность максим. свободно выразить свой внутренний мир;
* создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
* Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
* позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
* результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
* совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно - технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:
и педагога-психолога и предполагает учет данных диагностической работы.

1) Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего вития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные особенности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельно-культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть похожим на других; помощь и

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельно- сходящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

2) Создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между людьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья: посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного: общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

– предотвращение дидактогений;
– содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
– профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ;
– создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
– психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
– психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образ. процесса.
– психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики
– профилактика зависимого поведения у детей.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога основана на взаимосвязи педагогов, специалистов.

Направление «Психологическое просвещение»

Цель направления – повышение психологической компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса: педагогов, специалистов и родителей (законных представителей). Психологическое просвещение осуществляется с помощью:

- лекций на родительских собраниях каждой группы о возрастных особенностях детей;
- групповых консультаций по запросу субъектов образовательного процесса;
- мастер-классов по обеспечению условий для успешной адаптации детей;
- открытых занятий с детьми;
- круглого стола на темы: «Ребенок на пороге школы», «Гендерное воспитание»;
- освещения различных актуальных психологических тем с помощью стенда педагога-психолога и странички педагога-психолога на сайте ГБДОУ;
- разработки памяток для педагогов о психологической специфике взаимодействия с детьми, имеющими те или иные эмоциональные и поведенческие особенности;
- разработки методов, подходов и конкретных рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению трудностей развития ребенка.

Направление «Развивающая работа»

Цели и задачи указаны в таблицах «Развивающая работа с детьми» (по возрастам) в п.2.1.

Содержание работы педагога - психолога с детьми**.**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения

во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагает **индивидуальное психологическое сопровождение** развития ребенка: разработку приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями, склонностями и состоянием здоровья.

Психологические техники включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
2. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии у воспитанников»;
3. «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ГБДОУ»;
4. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов: творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

Система занятий включает в себя образовательные ситуации, охватывающие все пять основных образовательных областей.

Физическое развитие: игры-соревнования, дыхательные упражнения; упражнения и этюды на мышечную релаксацию.

Речевое развитие: сочинение историй; рассказы детей; моделирование и анализ заданных (придуманных самими детьми) ситуаций.

Познавательное развитие: эвристические беседы; рассказ педагога, детей; квесты, игры-ребусы, викторины; моделирование и анализ заданных ситуаций; исследовательская деятельность; социальное экспериментирование.

Социально-коммуникативное развитие: развивающие игрыв парах, подгруппах с заданным сюжетом и игры-фантазирования (сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения с использование дополнительных атрибутов: песочного поля, мячиков, парашюта,игрового полотна с отверстиями разного диаметра, ковриков, матов и пр.);

Художественно-эстетическое развитие: слушание музыки (народной, классической, релаксационной); рисование; рассматривание рисунков, иллюстраций, репродукций картин, фотографий; чтение художественной литературы (поэзия, рассказы, очерки, истории).

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогам, родителям в разрешении проблем взаимоотношений с обучающимися. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка, его обучения и воспитания.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам развития детей»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
5. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и другие.

III. Организационный раздел

3.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки образовательной программы.

Содержание психологической диагностики по возрастам
(*оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов***).**

Группа раннего возраста

Методика, источник	Диагностируемый параметр
Лист адаптации группы с критериями адаптации Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ. – М.: Книголюб, 2003. К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» - М.: Просвещение,1986г.	Диагностика адаптационных показателей в группе раннего возраста
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Стребелева Е.А.- М.: Просвещение, 2022	Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста • восприятия формы, величины, цвета, • целостное восприятие предметного изображения, • наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, • понимания сюжетного изображения, • развитие связной речи, • умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия, • умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец

Младшая группа

Образователь-ная область	Диагностируе-мые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникатив-ное развитие	Самостоятель-ность	Изучить проявления самостоятельности	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
	Эмоционально-	Изучить особенности	

	волевая сфера	эмоционально-волевой сферы	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: Генезис 2013
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познаватель-ное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкоьного возраста/ под ред. Е.А. Стреблевой. М: Просвещение 2004
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	

Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

Средняя, старшая, подготовительная к школе группы

Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
		4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие				
Методика Тулуз-Пьерона Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе/ автор Л.А. Ясюкова. - Иматон	Внимание			+
Найди такую же Павлова Н.Н., РуденкоЛ.Г.Экспресс диагностика вдетском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	
Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	
Домик Н.И.Гуткина Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				+
Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
«Запоминание 10 слов» (по А.Р.Лурия) «Теория и практика оценки психического развития ребенка дошкольного. Дошкольный и младший школьный возраст»/ Семаго Н.Я., Семаго М.М.- СПб.: Речь, 2005	Память	+	+	+
10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград,		+	+	+

2011				
«Запомни картинки» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.		+	+	+
Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога - психолога в детском саду. СПб, 2011			+	+
4 лишний Павлова Н Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика вдетском саду. М.,Генезис, 2014			+	+
Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 -7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.	Моторика			+
Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				+
Разрезные картинки «Теория и практика оценки психического развития ребенка дошкольного. Дошкольный и младший школьный возраст»/ Семаго Н.Я., Семаго М.М.- СПб.: Речь, 2005	Восприятие	+	+	+
«Включение в ряд», Л.А.Венгер Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.		+		
Узнавание наложенных изображений Диагностический комплект «Теория и практика оценки психического развития ребенка дошкольного. Дошкольный и младший школьный возраст»/ Семаго Н.Я., Семаго М.М.- СПб.: Речь, 2005		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера				
Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	Личностные особенности	*	*	*
Диагностическое обследование детей среднего и старшего дошкольноговозраста по методике О.А.Ореховой «Домики» (оценка физического и психического ресурса здоровья ребенка).		+	+	+

Оценка степени тревожности ребенка /Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки и Ф.Амен.		+	+	+
Диагностика эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» - Москва, 1999г.)			+	+
Рисунок семьи Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997	Межличностные отношения	+	+	+
Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога Издание третье Ростов - на- Дону «Феникс» 2005		+	+	+
Беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника», Гуткина Н.И. Ермолаева М.В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) / М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева. – М.: Издательство Московского	Учебная мотивация			+
«Определение мотивов учения», М.Р.Гинзбург.				+
«Ориентировочная оценка школьной зрелости», А.Керн, модифицирована Я.Йирасеком Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика обучения в начальной школе Л.А. Ясюкова	Общее интеллектуальное развитие, зрительно-моторная координация, тонкая моторика рук			+

3.2. Направление «Развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность развивающих занятий:
Группа раннего возраста – 10 минут
Младшая группа – 15 минут
Средняя группа – 20 минут
Старшая группа – 25 минут
Подготовительная к школе группа – 30 минут

Рабочие программы педагога-психолога в контексте образоватльной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №22

Название рабочей программы	Адресат	Формы реализации	Литература
Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста «Вместе весело играть»	Воспитанники 2 -3 лет группы раннего возраста общеразвивающей направленности	Организованная деятельность	Пазухина И.А. «Вместе весело играть» - учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптациии к условиям ДОУ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ. – М.: Книголюб, 2003.
Программа психолого-педагогического сопровождения детей младшей группы «Давай познакомимся»	Воспитанники 3-4 лет групп общеразвивиающей направленности	Организованная деятельность	Давай познакомися! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-7 лет/ автор-сост. Пазухина И.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20
Программа психолого-педагогического сопровождения детей средней группы «Давай познакомимся»	Воспитанники 4-5 лет групп общеразвивиающей направленности	Организованная деятельность	Давай познакомися! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-7 лет/ автор-сост. Пазухина И.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20
Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего возраста «Давай познакомимся»	Воспитанники 5-6 лет групп общеразвивиающей направленности	Организованная деятельность	Давай познакомися! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-7 лет/

			автор-сост. Пазухина И.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20
Программа психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной группы «Давай познакомимся»	Воспитанники 6-7 лет групп общеразвивиающей направленности	Организованная деятельность	Давай познакомися! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-7 лет/ автор-сост. Пазухина И.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20 Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта/ Виктория Шиманская – Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019

3.3. Направление «Психологическое консультирование»

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:
- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

3.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

3.5. Перспективный план работы педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Наблюдение за адаптацией детей к детскому саду. Заполнение и обработка адаптационных листов	Группа раннего возраста; дети, поступившие в ДОУ	Сентябрь – Октябрь
	2. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста (методика Е.А. Стреблевой)	Ранний возраст	Январь
	3. Диагностика интеллектуального развития. (Методика Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).	Младшая, Средняя, старшая, подготовительная	Сентябрь - Декабрь
	4. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка Методика «Лесенка» В.Г. Щур).	Подготови-тельная	Октябрь Май
	5. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика Л.А. Ясюковой).	Подготови-тельная	Январь -март
	6. Диагностика эмоциональной сферы. (Л.П. Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» - Москва, 1999г.)	Средняя, старшая, подготовительная	В течение года
	7. Изучение психологических особенностей детей, использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Младшая, Средняя, старшая, подготовительная	В течение года
Взаимосвязь с педагогами	1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	По запросу администра-ции	Сентябрь
	2. Анкета «Психологический климат в коллективе».	По запросу администра-ции	Октябрь
	3. Психодиагностика личности педагога.	По запросу администра-ции	В течение года
	4. Психодиагностика педагогического коллектива.		В течение года

Взаимосвязь с семьей	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». 4. Диагностика.	Все группы Подготови-тельная Все группы По запросу родителей, педагогов, администрации	Сентябрь Февраль Май В течение года
Развивающая работа			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации 2. Развивающие занятия по развитию познавательной сферы «Цветик семицветик» 3. Развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сфере. (Программа «Давайте познакомимся»). 4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, с проблемами в сфере общения и поведения 5. Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии 6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	Группа раннего возраста Средняя, подготовительная к школе Младшая, средняя, подготовительная к школе Индивидуально Индивидуально По запросу родителей, педагогов.	В течение года Октябрь-Апрель 1 раз в неделю Октябрь-Апрель 1 раз в неделю Ноябрь-Апрель В течение года В течение года
Взаимосвязь с педагогами	Занятия по развитию рефлексии.	Все сотрудники	В течение года
Взаимосвязь с семьей	1. Игротренинг с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?» 2. Интерактивные информационные встречи 3. Мастер-классы с родителями по результатам диагностики		Март В течение года

Психологическое консультирование			
Взаимосвязь с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детском саду. 2. Консультации по результатам психодиагностики. 3. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» 4. «Наглядные формы работы с родителями» 5. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	По запросу Все педагоги Все педагоги Все сотрудники Индивидуально	В течение года В течение года Ноябрь Май В течение года
Взаимосвязь с семьей	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. 2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации». 3. Консультация «Роль игры в познавательном развитии ребенка» 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально Памятки Информационный стенд Индивидуально Индивидуально	Июль-август В течение года Сентябрь Декабрь В течение года В течение года
Психопрофилактика и психологическое просвещение			
Ваимосвязь с педагогами	1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ» 2. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. 5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Все педагоги Все сотрудники Все сотрудники	Сентябрь Март Согласно годовому плану ДОУ

Взаимосвязь с семьей	<u>Родительский лекторий:</u> 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Во всех возрастных группах	Сентябрь-декабрь
	2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).	Группа раннего возраста	Октябрь
	3.«Готовность к школе».	Подготовительная	Апрель
	5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок и компьютерные игры» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы» «Скоро в школу»	Все группы	В течение года
	6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	Темы по запросу групп	В течение года

3.6. График работы педагога-психолога
на время санитарно-эпидемиологического режима СанПиН от 30.06.2020 3.1./2.4.4398-20

Виды деятельности/ дни недели	**Понедельник 8.30 – 16.00**	**Вторник 8.30 – 16.00**	**Среда 9.30 – 18.00**	**Четверг 8.30-16.00**	**Пятница 8.30 – 16.00**
Подготовка деятельности (ОД)	8.30-9.00	8.30-9.00 11.00-11.30		8.30-9.00	8.30-9.00
Подгрупповая ОД	9.00- 10.00 -Искорка 11.15-11.25 - Гнездышко	9.00-9.30 – Сороконожка 9.40-10.30 - Теремок	15.00-16.00 - Искорка	9.00-9.45 – Теремок 11.15-11.25- Гнездышко	10.00-10.30 – Сороконожка
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.15	10.30-11.00 11.30-12.30	16.00-17.00	9.45-11.15	9.00-10.00 10.30-11.30
Работа с педагогическими кадрами	13.30-14.30		13.30- 15.00	13.30- 14.30	
Методическая деятельность **Оснащение педагогического процесса**	12.00 -13.00 14.30 -16.00	12.30-16.00	9.30-13.00	14.30-16.00	11.30-16.00
Консультации для родителей	По согласованию	По согласованию	17.00-18.00	По согласованию	По согласованию
ИТОГО	7 часов	7 часов	8 часов	7 часов	7 часов

3.7.Режимы дня (холодное время года)

Группа раннего возраста «Гнездышко»

Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Деятельность с детскими портфолио. Ситуации общения в центрах активности. Самодеятельная, спонтанная игра детей.	7.00-8.10
Физическая активность. Утренняя гимнастика. Двигательная деятельность игрового и имитационного характера.	8.10-8.25
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Общий завтрак детей и педагогов.	8.25-8.50
Утренний «Круг друзей». Ситуации общения	8.50-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, проектной деятельности, события. Время выбора деятельности. Самостоятельная игра.	9.00-9.50
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, спонтанная игра, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.00-11.15
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед детей и педагогов	11.15-12.00
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Час по интересам. Спонтанная игра. Проектная деятельность. События. Индивидуальная работа.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Совместный полдник педагогов и детей. Образование в режимных моментах.	15.30-15.45
Спонтанная игра. Деятельность с детскими портфолио. Вечерний сбор. Взаимопосещения детьми разных групп (при отсутствии карантина). Образовательные ситуации. Подготовка к прогулке. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	15.45-16.40
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, спонтанная игра, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Деятельность МамаПапаШколы. Постепенный уход детей домой	16.40-19.00

Младшая группа «Искорка»

Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Деятельность с детскими портфолио. Ситуации общения в центрах активности. Самодеятельная, спонтанная игра детей.	7.00-8.10
Физическая активность. Утренняя гимнастика. Двигательная деятельность игрового и имитационного характера.	8.10-8.25
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Общий завтрак детей и педагогов.	8.25-8.50
Утренний «Круг добра». Ситуации общения	8.50-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, проектной деятельности, события. Время выбора деятельности. Самостоятельная игра.	9.00-10.05
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, спонтанная игра, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.15-11.20
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед детей и педагогов	11.20-12.00
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон. Спокойные игры проснувшихся детей.	12.00-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Час по интересам. Спонтанная игра. Проектная деятельность. События. Индивидуальная работа.	15.00-16.00
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Совместный полдник педагогов и детей. Образование в режимных моментах.	16.00-16.15
Спонтанная игра. Деятельность с детскими портфолио. Вечерний сбор. Взаимопосещения детьми разных групп (при отсутствии карантина). Образовательные ситуации. Подготовка к прогулке. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.15-16.45
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, спонтанная игра, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Деятельность МамаПапаШколы. Постепенный уход детей домой	16.45-19.00

Средняя группа «Сороконожка»

Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Деятельность с детскими портфолио. Ситуации общения в центрах активности. Самодеятельная, спонтанная игра детей.	7.00-8.10
Физическая активность. Утренняя гимнастика. Двигательная деятельность игрового и имитационного характера.	8.10-8.25
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Общий завтрак детей и педагогов.	8.25-8.50
Утренний «Круг друзей». Ситуации общения	8.50-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, проектной деятельности, события. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности. Детский совет (по необходимости)	9.00-10.20
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, спонтанная игра, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	10.30-12.10
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед детей и педагогов	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон. Спокойные игры проснувшихся детей.	12.30-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Час по интересам. Спонтанная игра. Проектная деятельность. События. Индивидуальная работа.	15.00-16.00
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Совместный полдник педагогов и детей. Образование в режимных моментах.	16.00-16.15
Спонтанная игра. Деятельность с детскими портфолио. Вечерний сбор. Детский совет (по необходимости). Взаимопосещения детьми разных групп (при отсутствии карантина). Образовательные ситуации. Подготовка к прогулке. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.15-17.00
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, спонтанная игра, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Деятельность МамаПапаШколы. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Старшая группа «Теремок»

Прием детей. Формальные (неформальные) технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Деятельность с детскими портфолио. Ситуации общения в центрах активности. Самодеятельная, спонтанная игра детей.	7.00-8.15
Физическая активность. Утренняя гимнастика. Двигательная деятельность игрового и имитационного характера.	8.15-8.30
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Образование в режимных моментах. Ситуации общения оздоровительной направленности. Общий завтрак детей и педагогов.	8.30-8.50
Утреннее «Колесо обозрения». Ситуации общения	8.50-9.00
Образовательная деятельность в процессе игры, занятия, проектной деятельности, события. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности. Детский совет (по необходимости)	9.00-11.00
Второй завтрак. Самостоятельная игра. Время выбора деятельности.	10.25-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, спонтанная игра, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Образовательные путешествия.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки. Выполнение культурно-гигиенических процессов. Образовательные ситуации в режимных моментах. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Ситуации общения. Спокойные игры по выбору детей. Обед детей и педагогов	12.15-12.40
Подготовка к дневному сну. Чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, колыбельных (в кроватях). Дневной сон. Спокойные игры проснувшихся детей.	12.40-15.00
Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Слушание музыки. Время выбора деятельности. Час по интересам. Спонтанная игра. Проектная деятельность. События. Индивидуальная работа.	15.00-16.15
Подготовка к полднику. Дежурство детей. Совместный полдник педагогов и детей. Образование в режимных моментах.	16.15-16.30
Спонтанная игра. Деятельность с детскими портфолио. Вечерний сбор. Детский совет (по необходимости). Взаимопосещения детьми разных групп (при отсутствии карантина). Образовательные ситуации. Подготовка к прогулке. Межличностное взаимодействие детей, взаимопомощь друг другу.	16.30-17.00
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, игры с правилами, спонтанная игра, индивидуальная работа). Ситуации общения межгруппового взаимодействия (при отсутствии карантина). Формальное и неформальное взаимодействие с родителями. Деятельность МамаПапаШколы. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

3.8.План обогащения развивающей предметно-пространственной среды
(кабинет педагога психолога, групповые помещения, ОУ) 2022-2023.

Месяц	Пространство группы / ДОУ	Содержание работы
Сентябрь	Пространство ОУ	Обновление уголка психолога. Приобретение дополнительных атрибутов (детские грабли, сито,лопатки) для игр с песком. Оформление зон отдыха в группах
Октябрь	Кабинет психолога Пространство ОУ	Подготовка атрибутов к занятиям по программе «давайте познакомимся» Информация для цифрового ресурса «Страничка психолога» Пополнение коллекции игрушек для песочной терапии (транспорт)
Ноябрь	Кабинет психолога Пространство ОУ	Обновление страницы психолога на сайте ОУ. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для проведение групповых развивающих занятий
Декабрь	Для использования в любых группах детского сада. Пространство ОУ	Пополнение коллекции игрушек для песочной терапии (посуда,бытовая техника, мебель) Приобретение дополнительного кинетического и цветного песка.Информация для цифрового ресурса «Страничка психолога»
Январь	Кабинет психолога Пространство ОУ	Электронный документооборот (диагностика развития основных психических процессов по группам); Пополнение коллекции игрушек для песочной терапии. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для проведение групповых развивающих занятий
Февраль	Пространство ОУ, сайт	Обновление страницы психолога на сайте ОУ. Пополнение коллекции игрушек для песочной терапии (Сказочные персонажи, предметы быта) Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для проведение групповых развивающих занятий
Март	Пространство ОУ	Оформление выставки «Сделай маму счастливой»; украшение фойе 1этажа (панно) Пополнение коллекции игрушек для песочной терапии (растительный мир). Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для проведение групповых развивающих занятий
Апрель	Пространство ОУ, сайт	Пополнение коллекции игрушек для песочной терапии (растительный мир) Информация для цифрового ресурса Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для проведение групповых развивающих занятий
Май	Кабинет психолога	Пополнение коллекции игрушек для песочной терапии
Июнь	Пространство ОУ	Обновление страницы психолога на сайте ОУ.

3.9.Программно-методические материалы к рабочей программе:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2012
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.-М.: АРКТИ, 2016.
6. Давай познакомимся! Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Автор-сост. Пазухина И.А. СПб.: Детство Пресс, 2010.
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
11. Ларечина Е.В. Развивиающие занятия для детей и родителей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
12. Методика определения готовности к школе, Ясюкова Л.А., Комплект материалов для педагогов-психологов. - СПб.: ИМАТОН, 2006.
13. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М: Национальный книжный центр, 2015
14. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович .— СПб.: Речь, 2004.— 224
15. Социально-эмоцинальное развитие детей дошкольного возраста, 5-6 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019
16. Социально-эмоцинальное развитие детей дошкольного возраста, 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019
17. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 4-5лет) / Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. - М. Генезис, 2010.
18. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет / Ганичева И.В. - М.: Книголюб, 2004.
19. Фопель К. Привет ушки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
20. Фопель К. Привет ножки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
21. Фопель К. Привет глазки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
22. Фопель К. Привет ручки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
23. Фопель К. С ног до головы. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
24. Фопель К. Как научить детей сотрудничать / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2010.
25. Хухлаева О.В. Лесенка Радости. - М.: Совершенство, 1998.

26. Экспресс – диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2013.
27. Шиманская В. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интекллекта. - Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019
28. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валери СПД, 2001.
29. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- М.: АСТ-ЛТД, 1998.

Электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса в ДОУ

1. 1http://www.firo.ru/
2. http://fgosreestr.ru/
3. http://www.fgos-spb.ru
4. Иматон http://www.imaton.com/
5. Практический психолог http://practic.childpsy.ru/
6. Психологи https://www.b17.ru/blog/5690/#com
7. Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
8. Сайт СПб АППО http://spbappo.ru/
9. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/
10. Флогистон http://flogiston.ru/
11. Электронный журнал Экстернат

Приложение

Образец календарного планирования педагога-психолога

Календарный план педагога - психолога ГБДОУ № 22 Петровой Ольги Анатольевны

_____неделя _____месяц_____год

Основные виды деятельности/дни недели	Понедельник 9.00-16.00	Вторник 9.00 – 16.00	Среда 10.00- 18.00	Четверг 9.00-16.00	Пятница 9.00 – 16.00
Групповые занятия, игровые тренинги с детьми					
Индивидуальная работа с детьми					
Работа с педагогическими кадрами					
Оснащение педагогического процесса					
Консультации для родителей					
Научно-методическая деятельность					

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая аннотация Рабочей программы педагога-психолога групп общеразвивающей направленности

Рабочая программа составлена для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга находящихся в Корпусе №1 по адресу: 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский переулок, д.4.

Данная Рабочая программа основывается на Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 Центрального района Спбю

В учреждении 4 группы общеразвивающей направленности:

Группа №1 «Гнездышко» для детей раннего возраста (2-3 года).

Группа №2 «Сороконожка» для детей 4-5 лет.

Группа №3 «Искорка» для детей 3-4 лет.

Группа №4 «Теремок» для детей 5-6 года.

Данная рабочая программа помогает в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Подходы и принципы, заложенные в Программе, позволяют:

- Развивать у детей способность к сотрудничеству с разными взрослыми и сверстниками.
- Усиливать у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями, осознанно регулировать поведение.
- Развивать у детей уверенность и независимость, навыки общения, умение объяснить и отстоять свою точку зрения, свое мнение.
- Чувствовать детям себя комфортно и безопасно, самоутверждаться и иметь высокую самооценку.
- Развивать критическое мышление, усиливать любознательность детей, их стремление исследовать новое, побуждать детей задавать вопросы.

- Учитывать разные интересы детей, принимать решения по поводу своего обучения.
- Включать родителей в образовательный процесс.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Садкова Зинаида Ивановна, заведующий
22.09.23 09:20 (MSK)
Сертификат 9F38C88E6CA809D065E40E091BB284AB